

## **FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS**

### **DOCTORADO EN CIENCIAS QUÍMICAS**

#### **CURSO: La enseñanza en el nivel superior**

#### **Equipo Responsable:**

Coordinadora: Dra. Adela Coria

Profesora Esp. Verónica Pacheco

20 horas

#### **FUNDAMENTACIÓN**

En procesos de Formación Docente para el nivel superior, la Didáctica como disciplina constituye un saber de referencia fundamental. Contribuye desde sus construcciones a dotarlos de un conjunto de herramientas conceptuales, técnicas y prácticas que les permiten intervenir en situaciones de enseñanza diversas, de modo situado y justificado, siempre atendiendo a las problemáticas emergentes en el aula universitaria en la contemporaneidad.

El conocimiento didáctico constituye en nuestro enfoque un espacio disciplinar de carácter teórico-práctico acerca de la intervención en las instituciones educativas a través de prácticas de enseñanza, cuyo sentido es promover procesos de apropiación y construcción de conocimientos, al mismo tiempo que de investigación acerca de esas prácticas. La multirreferencialidad constituye un criterio fundamental para abordar la problemática de la enseñanza, pues para su comprensión es preciso disponer y construir un entramado conceptual que re-signifique y articule conocimientos producidos en diferentes campos teóricos, entre los más relevantes, teorías pedagógicas, sociológicas, psicológicas, psicoanalíticas, semióticas y lingüísticas, antropológicas, políticas, filosóficas, con sus múltiples entrecruzamientos.

Así, el conocimiento didáctico no constituye un conjunto de “recetas” o prescripciones para la enseñanza, de carácter inmodificables. La pretensión de orientar las prácticas de enseñanza en un cierto sentido, lo sitúan como un conocimiento con fuerte impronta valorativo-normativa.

En el campo de la educación universitaria, entre los aportes conceptuales más relevantes, el curso propone explorar la perspectiva de la tecnología educativa interrogando dinámicas de producción, circulación, transmisión y apropiación del conocimiento en el contexto actual, para la construcción de estrategias de enseñanza diversas que posibiliten integrar tecnologías digitales de manera genuina y transformadora. Particularmente las ligadas con la incorporación de la virtualidad en apoyo del trabajo docente presencial. Importará así comprender a los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje reconcebidos que permiten articular múltiples recursos (integrando otros servicios de la web 2.0), estrategias y posibilidades de interacciones diversas para la apropiación de los saberes específicos objeto de enseñanza. En este marco, la problemática de la producción de materiales de nuevo tipo, por ser

instrumentos principales de la mediación pedagógica, tendrá un lugar central en cuanto a los desafíos que implica la hibridación, la hipermedialidad, la transmediación que posibilitan las tecnologías digitales hoy para favorecer propuestas de enseñanza que consideren la ampliación de los diferentes modos de representación del conocimiento y la diversidad cognitiva de los y las estudiantes universitarios.

### **OBJETIVOS GENERALES.**

- Reconocer el aporte de la Didáctica para la formación docente para el nivel universitario.
- Analizar la enseñanza como objeto de la didáctica, y sus particulares preocupaciones y objeto de estudio en la perspectiva de aportar a la construcción y apropiación de conocimientos por los estudiantes.
- Problematizar la enseñanza desde diferentes dimensiones de análisis, inscribiendo su tratamiento en debates actuales en el campo didáctico.
- Analizar las particularidades de los procesos de construcción metodológica, de planeación para su orientación y la selección y organización de saberes, estrategias y recursos y materiales pertinentes al objeto de enseñanza.
- Reflexionar sobre la incorporación y articulación de materiales originales y relevantes en diversos formatos, como promotores de construcción de conocimiento y del diálogo que enriquezcan las propuestas de enseñanza en el marco de entornos virtuales.

### **- CONTENIDOS**

#### **Núcleo I: La Didáctica en la Formación Docente: aportes para reflexionar sobre la enseñanza universitaria en el presente**

1.1. La Didáctica en la Formación Docente. La enseñanza como su objeto de estudio.

1.2. Problemáticas actuales en la enseñanza universitaria.

- Enseñar hoy. Perspectiva ético-política para el análisis de la enseñanza.

- Plan de estudio, enseñanza e investigación.

- Las prácticas de enseñanza en escenarios sociales complejos y en el marco de determinadas condiciones.

- La virtualidad como desafío de la contemporaneidad.

#### **Bibliografía Básica**

Alliaud, A. (2016). "La Didáctica General en la formación docente actual". En Dossier Didáctica General. En *Novedades Educativas*. Nro. 300/301. Dossier **Los aportes de la Didáctica General a la educación**. pp. 45-45.

Birgin, A. (Comp). *Más allá de la capacitación*. Bs. As: Paidós. Cap. 5, 9 y 10.

Basabe, L. y Cols, E. (2007) "La enseñanza". En Camilloni, Cols, Basabe y Feeney, *El saber didáctico*. Bs. As.: Paidós.

Dusell, I., Southwell, M. (2010). “La docencia y la responsabilidad política y pedagógica”. *El Monitor*. Dossier Ser docente hoy.

Edelstein, G. (2011). *Formar y formarse en la enseñanza*. Bs. As.: Paidós. Cap. 3

## **Núcleo II: La construcción de dispositivos para las prácticas de enseñanza**

- La construcción metodológica: articulación entre estructura conceptual disciplinar y estructura cognitiva del sujeto. Contenidos y actividades. Materiales y recursos didácticos.
- La planificación (programación) de la clase. Guión conjetural. Segmentos de actividad.
- Las actividades como mediaciones didácticas: El trabajo individual y el grupal. La enseñanza basada en problemas. El análisis de casos. Las simulaciones.
- Las configuraciones didácticas: dimensiones.

## **Bibliografía Básica**

**Bombini, G. (2004)**, “Prácticas docentes y escritura: hipótesis y experiencias en torno a una relación productiva”. I Jornadas Nacionales Prácticas y Residencias en la Formación de Docentes. 14, 15 y 16 de Noviembre de 2002. Córdoba, Argentina. En “Prácticas y Residencias. Memoria, Experiencias, Horizontes...” Ed. Brujas, 2004.

**Edelstein, Gloria, (1996)**, “Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo” en AA:VV. *Corrientes didácticas contemporáneas*, Buenos Aires: Paidós.

**Litwin, E. (1997)**, *Las configuraciones didácticas: una nueva agenda para la enseñanza superior*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 5.

**Litwin, E. (2009)**, *El oficio de enseñar. Condiciones y Contextos*. Buenos Aires: Paidós.

**Maggio, Mariana (2018)** Reinventar la clase en la universidad. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Merieu, P. (2006). *Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy*. Barcelona: Graò. Introducción, cap. 1 y 2.

## **Núcleo III: Enseñar y aprender en entornos virtuales**

- El valor de los materiales educativos y diferentes lenguajes en los procesos de transmisión y apropiación de conocimientos en la Universidad.
- Recursos y contenidos de enseñanza. Herramientas mediadoras para el aprendizaje: wikis, mapas conceptuales, líneas de tiempo, webquest, presentaciones, audiovisuales. Su incorporación en el aula virtual Moodle.
- Formas de tratamiento del contenido: ejemplos, relatos, imágenes, recursos

audiovisuales.

-Actividades e interacciones en la enseñanza y el aprendizaje. Experiencias de propuestas de actividades para los/las alumnos/as: análisis de casos, resolución de problemas, debates, producción colaborativa de textos, entre otros.

### **Bibliografía básica**

Andreoli, S. (2013) “Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la educación a distancia: Evolución, contexto histórico y debates actuales”. En Módulo 1 *Ambientes Personalizados de Aprendizaje (PLE) en educación*. CITEP. Bs. As.

Adell, J. (2013) *Usos constructivos e instructivos de las TIC en el aula*. Conferencia Organización de Estados Iberoamericanos.

<https://www.youtube.com/watch?v=3I0cvGXAdok>

Becerra, P y otros (2013). *Producción de materiales para la enseñanza*. Córdoba: Facultad de Filosofía y Humanidades.

Burbules, N. (2011). Reportaje: "El aprendizaje ubicuo es hacer que el aprendizaje sea una experiencia más distribuida en el tiempo y el espacio". *Bs. As.: Instituto Nacional de Planeamiento de la Educación. UNESCO*. <http://www.iipe-buenosaires.org.ar/node/645>

Bustos, A. y Coll, C. (2010) “Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis”. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol.15 N° 44. México. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662010000100009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100009) !

Coria, A. (2011) “Las viejas y nuevas tecnologías en la enseñanza. Una perspectiva sociocultural de análisis”. En Coria, Adela y Pensa, Dalmira (comp). *Reseña: investigaciones, experiencias y debates sobre educación a distancia*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

- Lion, C. (2012). “Pensar en red. Metáforas y escenarios”. En Narodowski, M. y Scialabba, A. (Comp.) *¿Cómo serán? El futuro de la escuela y las nuevas tecnologías*. Buenos Aires: Prometeo Libros. (En imprenta)

Litwin, E. (comp.). (2005). *Tecnologías educativas en tiempos de internet*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza: Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós Educación

- Soletic, A. (2016) Remixar, ensamblar, conectar: ¿dónde está el autor? Seminario XI: Entornos y Materiales Digitales en la Educación Contemporánea: Enfoques, Dilemas y Perspectivas 2016. Maestría en Tecnología Educativa. UBA. Consultado 10/06/2017. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=CEmO-S-tK6w&feature=youtu.be>

**EVALUACIÓN:** Elaboración de un ensayo/análisis sobre las problemáticas de enseñanza en el grado universitario y alternativas de solución sobre la base de la bibliografía trabajada en el curso.

### **Cronograma**

13 de Noviembre: Núcleo I

14 de Noviembre: Núcleo II

4 de Diciembre: Núcleo II y III

5 de Diciembre: Núcleo III