

# COMPONENTES DIDÁCTICOS EN LA ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS PARA LA ENSEÑANZA: LA PLANIFICACIÓN DE CLASES

## Curso de formación docente

**Fechas:** 10, 24 de Mayo, 7 y 21 de Junio de 8 a 13 h.

**Lugar:** Facultad de Ciencias Químicas (UNC).

**Organiza:** Dpto. de Físicoquímica.

**Inscripciones:** hasta el 9 de Mayo.

**Dirigido a:** Docentes noveles y estudiantes de doctorado de la FCQ.

### Propósito

Aportar herramientas didácticas y metodológicas desde los marcos teóricos referenciales, para el desarrollo de clases teórico prácticas y de laboratorio, en la enseñanza de asignaturas de la FCQ (UNC).

### Objetivos

- Diferenciar las concepciones de la enseñanza y los enfoques didácticos en los que se inscriben los procesos de enseñanza.
- Debatir y reflexionar acerca de qué, cómo y para qué enseñar y evaluar en la clase.
- Definir y diseñar los componentes de la planificación de la enseñanza en la práctica situada.
- Conceptualizar y reflexionar sobre la potencialidad de la evaluación en la construcción de los aprendizajes.
- Contextualizar la enseñanza de contenidos de química en asignaturas de la Facultad de Ciencias Químicas.

### Plantel docente

**Directores:** Dra. Marisa Juana López Rivilli.

Dr. Fabio E. Malanca (e-mail: [fmalanca@fcq.unc.edu.ar](mailto:fmalanca@fcq.unc.edu.ar))

**Coordinador:** Dr. Fabio E. Malanca (e-mail: [fmalanca@fcq.unc.edu.ar](mailto:fmalanca@fcq.unc.edu.ar))

**Docentes:** Dra. Marisa Juana López Rivilli.

Dr. Fabio E. Malanca.

Lic. Darío Ponzano.

**Modalidad:** presencial

### **Aranceles**

A fijar por posgrado.

### **Inscripciones**

Hasta el 9 de Mayo en la Secretaría Administrativa de la Escuela de Posgrado, Edificio Integrador de la Facultad de Ciencias Químicas (UNC), Ciudad Universitaria, Córdoba.

### **Programa**

#### Capítulo 1

Los profesores y el saber didáctico. La enseñanza en contexto: concepciones y enfoques didácticos. ¿Qué se enseña y qué se aprende? Enseñanza y aprendizaje: encuentros y desencuentros entre didáctica y psicología. Programación de la enseñanza.

La clase: características. Formatos de clase: asignatura, seminario, laboratorio. Observación de una clase. Construcción de un instrumento para la observación.

#### Capítulo 2

Organización, planificación y momentos formativos de una clase. Elaboración de propósitos, objetivos, actividades y consignas para la clase. Selección y secuenciación de contenidos. Relaciones de los contenidos de la clase con saberes previos.

#### Capítulo 3

Formatos de evaluación. La evaluación formativa en la construcción de los aprendizajes. Estrategias para la evaluación. Criterios para evaluar en el aula y el laboratorio. Instrumentos de evaluación. Construcción de rúbricas para el aula y el laboratorio.

Los asistentes al curso desarrollarán además dos actividades de observación de clases desarrolladas por docentes de la FCQ en aulas y laboratorios de la Institución.

Posterior a estas actividades los asistentes deberán presentar un informe detallando el resultado de las observaciones. Finalmente deberán planificar una clase y desarrollarla frente a sus pares y docentes del curso.

**Duración:** 20 horas teórico-prácticas, 10 horas prácticas.

## **Bibliografía**

### **General:**

Anijovich, R.; Cappelletti, G. (2017) La evaluación como oportunidad. 1° Edición. Editorial Paidós. ISBN: 978-950-12-9485-9.

Camilloni, A.; Cols, E.; Basabe, L. y Feeney, S. (2007) Capítulo 3: *Los profesores y el saber didáctico* en El saber didáctico. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Camilloni, A.; Cols, E.; Basabe, L. y Feeney, S. (2007) Capítulo 6: *La enseñanza en El saber didáctico*. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Contreras Domingo, J. (1990) *La Didáctica y los procesos de enseñanza – aprendizaje* en Enseñanza, curriculum y profesorado. Introducción crítica a la Didáctica. Akal, Madrid. Pp. 13-49.

Camilloni, A. (2012) Situaciones, tareas y experiencias de aprendizaje en las didácticas de las disciplinas. Revista Actualidad pedagógica. Universidad de La Salle. Colombia.

Chevallard, I. (1991) La transposición didáctica: del saber sabido al saber enseñado. Editorial Aique. Buenos Aires. Pp.: 11 – 55.

Eisner, E. (1985) Los objetivos educativos: ayuda o estorbo en Gimeno Sacristán, J.; Pérez Gómez, A. La enseñanza, su teoría y su práctica. Editorial Akal. Madrid. Pp.: 257 – 264.

Fenstermacher, G. y Soltis, J. (1998) Enfoques de enseñanza. Buenos Aires. Editorial Amorrortu. Capítulos 1 y 6.

Hernández Abenza, L. (2010) Evaluar para aprender: Hacia una dimensión comunicativa, formativa y motivadora de la evaluación. Enseñanza de las Ciencias 28 (2), 285 - 293.

Instrumentos de evaluación: Rúbricas (2014) Ciclo de Desarrollo Profesional Docente. Instituto Nacional de Formación Docente, INFoD - Ministerio de Educación de la Nación.

Una reflexión acerca de la evaluación en la Educación Superior (2010) Dirección General de Educación Superior, DGES. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

### **Específica:**

Astudillo, C., Rivarosa, A. y Ortiz, F. (2011) Formas de pensar la enseñanza en ciencias. Un análisis de secuencias didácticas. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, Vol. 10, Nº 3, 567-586 Baik, K. (2007) ¿Cómo preparan las clases? en Lo que hacen los mejores Profesores Universitarios. PUV. Barcelona. Pp.: 61 – 80.

Davini, C. (2008) *El aprendizaje* en Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires. Editorial Santillana. Pp. 33 – 52.

Davini, C. (2008) *Programación en Métodos de enseñanza*. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires. Editorial Santillana. Pp. 167 – 181.

Feldman, D.; Palamidessi, M. (2001) *Programación de la enseñanza en la Universidad. Problemas y enfoques*. Universidad Nacional de General Sarmiento, Buenos Aires.

Instituto Nacional de Formación Docente (2017). Clase 01: Primeras etapas en el diseño de una Unidad didáctica. Seminario Final – Secundaria - Especialización docente de Nivel Superior en Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Escuela Secundaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.

Instituto Nacional de Formación Docente (2017). Clase 02: Las secuencias de enseñanza. Seminario Final – Secundaria - Especialización docente de Nivel Superior en Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Escuela Secundaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.

Instituto Nacional de Formación Docente (2017). Clase 03: Saber hacer, ciencia escolar. Seminario Final – Secundaria - Especialización docente de Nivel Superior en Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Escuela Secundaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.

Instituto Nacional de Formación Docente (2017). Clase 04: La evaluación en contexto Seminario Final – Secundaria - Especialización docente de Nivel Superior en Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Escuela Secundaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.

Pérez Gómez, A. (1992) *Los procesos de enseñanza – aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje* en Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Editorial Morata. Pp: 34 – 62.

Salinas, D. (1994) La planificación de la enseñanza: ¿técnica, sentido común o saber profesional? En Teoría y desarrollo del currículum. Editorial: Aljibe. Málaga. Pp.: 135 – 160.